

ESCOLA MUNICIPAL CINDERELA
SME: SANTO ANTÔNIO DO JACINTO - MG

PLANO DE GESTÃO PRÉ-CANDIDATA À GESTOR ESCOLAR PARA GESTÃO 2024-2027.

JONEIDE SOARES JARDIM FARIA - Diretora.

MAIONE RODRIGUES FERREIRA - Vice-diretora.

ESCOLA MUNICIPAL CINDERELA ESINO FUNDAMENTAL 1º AO 5º ANO.

FORMAÇÃO ACADÊMICA : Sou Licenciada em Letras Língua Portuguesa e Língua Inglesa. Pós graduada em Supervisão Escolar. Licenciada em Pedagogia, com habilitação em supervisão escolar, Orientação Educacional, Gestão Escolar, Inspeção Escolar e Magistério das disciplinas Pedagógicas.

FUNÇÃO ATUAL: Gerente pedagógica do Ensino Fundamental.

“ Ninguém caminha sem aprender a caminhar sem aprender a fazer o caminho caminhado, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar...”

Paulo Freire.

06 de Novembro d 2023.

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA.

ESCOLA: Escola Municipal Cinderela.

ENDEREÇO; Rua da Comig, nº05.

CIDADE: Santo Antônio do Jacinto Minas Gerais.

BAIRRO; Centro.

CÓDIGO INEP: 31243965

ENTIDADE MANTENEDORA; Prefeitura Municipal de Santo Antônio do Jacinto.

JUSTIFICATIVA:

Acreditar na escola como a instituição fundamental para o pleno desenvolvimento de uma pessoa, comunidade, cidade e país são o norte que guia esta proposta. Confiar no professor como ser humano/profissional capaz de promover uma aprendizagem significativa, cultivar valores e espalhar a paz é o que impulsiona a realização deste projeto. Desejar, almejar, sonhar, crer que todo aluno merece uma boa formação, merece atenção e respeito diante das suas necessidades, e crer, sobretudo, que este aluno é capaz de aprender e tornar-se um cidadão bem-sucedido através do que construiu na escola é o que tem estimulado toda a minha vida enquanto educadora, e agora, na função de gestor escolar. A escola está inserida em um processo de busca da identidade, em que se evidencia um crescimento ainda que pequeno em seus índices e diminuição da evasão escolar apesar da constante movimentação das famílias em busca de melhores condições de vida. Acreditando ser a escola um espaço privilegiado de construção do conhecimento, a mesma precisa acompanhar as transformações da sociedade, considerando as diversas formas de trabalhar o pensamento humano e outras formas de organização e convivência, onde este espaço se autoriza como contexto de aprendizagem para toda a comunidade que com ela se relaciona. Buscando desenvolver ações neste contexto, entendemos que através da construção participativa do projeto político da escola, referendado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e suas resoluções complementares, faz-se necessário um movimento de integração curricular. Acreditamos que a elaboração de um currículo participativo, flexível e atualizado em consonância com as mudanças sociais, possibilitará a melhoria da qualidade do ensino aprendizagem, favorecendo a permanência na escola e a formação integral do sujeito, bem como a inclusão social para o exercício da cidadania e do trabalho.

Tendo em vista que a escola básica é uma grande avenida por onde passam os registros e o atendimento com qualidade, com igualdade de oportunidades a todos os alunos, elevando assim as propostas pela SME bem como atingindo as metas por ela indicada.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Nossa escola por ocupar um lugar privilegiado na comunidade deve estar comprometida com a evolução, o sucesso das ações e a compreensão do mundo globalizado, preparando o aluno para mobilizar saberes, atitudes e habilidades para solucionar com eficiência situações diversas da vida. Em seu PPP (Projeto Político Pedagógico) salienta que o ensino é baseado, promovido e inspirado nos ideais de liberdade, igualdade, solidariedade humana, do bem estar social e da democracia. Tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o

exercício da cidadania, sua qualificação para o trabalho atendendo à formação cultural técnica e científica da população.

A escola desenvolve projetos durante o decorrer do ano, dentre eles podemos destacar, Projeto de Leitura, Projeto de Datas Cívicas e o Projeto Tempo de Aprender oferecido pelo MEC Ministério de Educação e Cultura.

Enfim, a educação deve ser considerada como processo para o desenvolvimento humano integral, cuja finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, com uma visão reflexiva, crítica, solidária e participativa.

O diretor é a figura responsável por manter a escola em constante processo de inovação e de aprimoramento da qualidade do seu ensino, buscando sempre pela elevação da qualidade da aprendizagem que ali é promovida mobilizando todas as ferramentas que forem necessárias.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA:

Na administração de uma escola é papel do diretor zelar não apenas pelas suas contas ou mesmo pelo planejamento financeiro, mas por toda a estrutura que toma uma escola o que ela é materialmente, desdobrando para a sua qualidade, sua eficiência e seu bom funcionamento. Nessa esfera administrativa acontece o atendimento às famílias das crianças e dos professores quando buscam atendimento, bem como fichas de matrículas e outros documentos como transferências.

Garantir que o trabalho da equipe seja em conformidade com o currículo e o PPP escolar.

O calendário escolar é organizado segundo a proposta da Secretaria Municipal de Educação.

Planejar ações para melhorar a qualidade física da escola.

DIMENSÃO FINANCEIRA.

Dentro da dimensão financeira encontra-se alternativas como o Programa PDDE (Programa D Direto na Escola), sendo esse um recurso federal. Esse recurso do PDDE é destinado conforme o número de matrículas na Educação Básica, informadas no censo escolar realizado pelo Ministério de Educação MEC.

É destinado. para aquisição de materiais e suportes pedagógicos, bem como para suprir necessidades básicas e emergências da escola a fim de garantir um bom funcionamento tanto físico como pedagógico da escola. Esse recurso é aplicado de forma coerente, democrático e transparente, responsável e ética, envolvendo sempre prestação de conta e esclarecimento a comissão. Ressaltando que reformas, ampliações e aquisição de implementações maiores só são possíveis pela ação da Secretaria Municipal de Educação, através da Prefeitura Municipal com seus planos, verbas e recursos disponíveis.

ATOS AUTORIZANTES:

Portaria SEE nº 180/207, publicada no jornal “MG” em 10 de fevereiro de 2017, autoriza o funcionamento da Escola Municipal Cinderela, com Ensino Fundamental (anos iniciais)

DIAGNÓSTICO:

A Escola municipal Cinderela, integrante da rede Municipal de Educação, representada pela Secretaria Municipal de Educação servindo a população da cidade de Santo Antonio do Jacinto e alguns alunos da zona rural através do transporte escolar do Município de Santo Antonio do Jacinto atendendo aos estudantes do ensino Fundamental Anos Iniciais do 1º ao 5º ano, assistindo os alunos no período matutino e vespertino.

Essa instituição tem como finalidade promover uma educação de qualidade para todos os alunos, levando-os a construir sua história com responsabilidade, dignidade e autonomia, contribuindo para uma sociedade mais justa, fraterna e feliz.

A escola é um patrimônio de todos e deve ser um lugar prazeroso, com um convívio harmônico entre todos da equipe escolar e comunidade e comunidade assegurando a participação ativa nas ações de planejamento e execução das atividades curriculares. O ambiente colabora para o desenvolvimento do educando, devendo o mesmo ser atrativo e acolhedor, propondo realizar um trabalho em conjunto, pois somos sabedores que a educação se faz numa gestão participativa e democrática, integrando escola, família e comunidade.

Essa instituição é amparada pela lei de criação

A escola Municipal Cinderela se relaciona com a comunidade escolar por meio do Conselho Municipal de Educação, dos eventos sociais realizados pela escola e das reuniões bimestrais para a entrega dos boletins escolares.

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO.

Ensino Fundamental (Anos Iniciais) 06 a 10 anos.

Educação Especial.

HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE DE ENSINO:

Matutino: 7h às 11h20min.

Vespertino: 12h30min às 16h50min.

COMO É A ESTRUTURA FÍSICA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO?

Esta escola possui 13(treze) salas de aula, 1(uma) secretaria, 1(uma) sala de supervisão escolar, 1(uma) sala para professores, 1(uma) cantina, 1(uma) sala de diretor, 1(uma) sala de recursos – AEE, 4(quatro) banheiros para os alunos, 1(um) banheiro para alunos com necessidades especiais, 1(um) banheiro feminino, 1(um) banheiro masculino, 2(dois) depósitos, 2(dois) pátios para circulação, 1(uma) quadra e 1(uma) biblioteca municipal que é compartilhada

com a escola. Vale ressaltar que habitamos em um prédio que foi projetado para ser uma cooperativa, sem estrutura adequada para escola, foram feitas algumas adequações.

A estrutura é boa, porém a divisão da escola não é adequada para atender funcionários e alunos. Em relação ao mobiliário, está em bom estado de conservação e possuímos equipamentos como: máquinas de xerox, impressoras coloridas, data show interativo e computadores que favorecem o ensino aprendizagem.

O QUE PRECISA SER MELHORADO?

O espaço físico.

Salas de aulas que não são arejadas;

A cozinha é pequena e sem ventilação;

Sala de professores;

O problema da água que possui um só cavalete para atender a escola e a prefeitura.

Sala de apoio.

O QUE PODE SER REORGANIZADO MESMO SEM RECURSO?

Pequenos reparos custeados pela Secretaria Municipal de Educação.

QUAL É O RECURSO QUE A ESCOLA RECEBE AO ANO E O QUE PODE SER FEITO COM ESSE RECURSO?

O recurso é o PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola)

CUSTEIO.

Pode ser comprado: material pedagógico e material de limpeza.

Serviços básicos como consertos e compra de pequenos equipamentos.

Pequenas reformas.

CAPITAL: Compra de equipamentos como:

Computadores, televisão, armários, mangueira automática, utensílios etc.z

QUADRO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA.

O quadro dos funcionários da escola é composto por funcionários efetivos e contratados.

Diretor escolar: 01(um)

Vice-diretor: 01(um)

Especialistas de Educação Básica: 04(quatro)

Auxiliares de Atividades Escolares: 04(quatro)

Assistentes Educacionais: 02(dois)

Professores para o uso da Biblioteca: 02(dois)

Professores Eventuais: 02(dois)

Professores do Ensino Fundamental anos Iniciais: 23(vinte e três)

Monitores de Alunos Especiais: 06(seis)

Auxiliares dos Serviços Gerais: 12(doze)

Esta escola é composta por um quadro de servidores com 80% efetivos e 20% contratados. Para os cargos de auxiliares de Serviços Gerais não há exigência curricular, para os cargos de Monitores de Alunos Especiais e Assistentes Educacionais é necessário a formação de nível médio, para os demais cargos da categoria do magistério, exige o magistério de nível médio ou pedagogia, 90% dos professores possui curso superior com especialização.

PERFIL DOS ALUNOS

Esta escola atende todas as crianças de 06 (seis) a 11 (onze) anos da zona urbana e alguns da zona rural, assim sendo, temos um público bem diversificado de raça, cor, condição social e religiões diversas, com realidades e contextos diferentes. Moramos em uma pequena cidade, que favorece o acesso da escola às famílias, isso nos ajuda a conhecermos melhor nossos alunos. Que parte deles apresentam um contexto familiar e genético desfavorável ao seu desenvolvimento intelectual. Em sua maioria, os alunos veem na educação uma possibilidade de valorização profissional e apoio aos seus familiares. Nesta faixa etária de idade, eles ainda se encantam com a ludicidade, lazer e a leitura como entretenimento, além de participarem ativamente de eventos pedagógicos e sociais promovidos pela escola, onde eles se sentem parte da comunidade escolar, tornando sua jornada estudantil prazerosa e agradável.

QUANTITATIVO DE ALUNOS POR ANO DE ESCOLARIDADE E POR TURNO.

TURNO MATUTINO:

1º Ano- 02 turmas: 51 alunos.

2º Ano- 02 turmas: 45 alunos.

3º Ano- 02 turmas: 47 alunos.

4º Ano- 03 turmas: 59 alunos

5º Ano- 02 turmas: 54 alunos.

TOTAL DE ALUNOS: 256 alunos.

TURNO VESPERTINO.

1º Ano- 02 turmas: 51 alunos.

2º Ano- 03 turmas: 52 alunos.

3º Ano- 02 turmas: 38 alunos.

4º Ano- 02 turmas: 36 alunos.

5º Ano- 03 turmas: 64 alunos.

TOTAL DE ALUNOS: 240

NÚMERO TOTAL DE MATRÍCULAS: 496

QUAIS OS PRINCIPAIS PROBLEMAS IDENTIFICADOS NESSA INSTITUIÇÃO DE ENSINO?

Falta de espaço físico.

Indisciplina.

Falta de equipamentos para auxiliar o ensino como computadores, projetores e outros.

QUAIS OS ASPECTOS POSITIVOS DA INSTITUIÇÃO.

Uma escola começa com uma boa equipe e isso percebo na maioria dos funcionários da Escola Municipal cinderela, são: Responsáveis, resilientes, trabalham em equipe e cooperação, inovadores e conectados, comprometidos, entre outros. E nada melhor para uma equipe prosperar do que conversas e diálogos que nos garanta o crescimento de todos.

QUAL A SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NO ANO DE 2022.

Em 2022 foi um ano difícil devido os alunos ficarem dois anos sem aula presencial devido a Pandemia do COVID19; pois nem todos os alunos tiveram acesso às aulas on-line dificultando assim a sua aprendizagem na aulas presenciais.

Diante disso houve defasagem na aprendizagem de alguns alunos. Mas não houve evasão nem reprovação.

O QUE MOSTRAM OS INDICADORES DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) E O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB) DOS ÚLTIMOS) 04 ANOS.

A proficiência das turmas de 2º ano em Língua Portuguesa e Matemática no ano de 2021, sofreu uma regressão em relação ao ano de 2019, acredito que isso se deve ao período de estudo não presencial que tivemos devido à Pandemia do COVID 19 que causou severas sequelas à educação mundial.

Observa-se que o resultado das avaliações externas tem sido o principal desafio, já que nessas avaliações externas tem sido o principal desafio já que nessas avaliações não tem obtido os resultados esperados. E com esses resultados deve adotar medidas pedagógicas onde sejam estruturadas as aulas e conteúdos trabalhados para solucionar da melhor forma essas defasagens.

COMO È O GRUPO DE SERVIDORES E COMO SE RELACIONA.

Uma escola começa com uma boa equipe e isso percebo na maioria na maioria dos funcionários da Escola Municipal Cinderela, são; Responsáveis, resilientes, trabalham em em equipe e cooperação, inovadores e conectados, comprometidos entre outros. E nada melhor para uma equipe prosperar do que conversas e diálogos que nos garanta o crescimento de todos.

OBJETIVO GERAL DA GESTÃO:

Promover ações que viabilizem o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem englobando educandos, familiares e todas as dimensões democráticas e participativas e demais organizações sociais, constituindo uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, buscando a formação integral do estudante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA GESTÃO:

- Criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;

Aumentar o número de projetos da escola.

Melhorar a qualidade do ensino, motivando e efetivando a permanência do aluno na escola, evitando a evasão;

Criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com o aprimoramento do processo pedagógico:

- Permitir ao aluno exercitar sua cidadania a partir da compreensão da realidade, para que possa contribuir em sua transformação;
- Buscar novas soluções, criar situações que exijam o máximo de exploração por parte dos alunos, desenvolvendo o protagonismo, estimular novas estratégias de compreensão da realidade;
- Melhorar a qualidade do ensino, motivando e efetivando a permanência do aluno na escola, evitando a evasão ano a ano;
- Criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com o aprimoramento do processo pedagógico;
- Promover a integração escola-comunidade;
- Promover maior participação da família ou responsável.
- Buscar evidenciar o aluno como foco, que elimine a evasão, garantindo uma escola de qualidade no ensino aprendizagem para todos os alunos;
- Construir uma escola comprometida com ensino e aprendizagem, rendimento dos alunos e elevação dos resultados obtidos com a redução da indisciplina;
- Garantir o acesso ao ensino de qualidade e que garanta a permanência do aluno;
- Promover o esclarecimento sobre o Bullying e os danos físicos e/ou morais que pode causar às vítimas dessa prática na Escola;
- Atuar junto aos pais e comunidade escolar para que os mesmos participem de projetos, ações e regulamento da escola;
- Buscar sempre a identidade de forma participativa, democrática, transparente, com visão de futuro, compromissada com os alunos e com a sociedade;

DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AÇÃO.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.

- Garantir que o trabalho da equipe escolar esteja em conformidade com o Regimento escolar, PPP e BNC;
- Assegurar a integração entre escola e comunidade;
- Garantir uma gestão comprometida, democrática e transparente com a comunidade escolar.
- Elaborar o calendário escolar seguindo a proposta da Secretaria Municipal de Educação.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA.

- Assegurar a permanência dos alunos, evitando a evasão escolar ano a ano;
- Elevar o desempenho da unidade escolar referendado pela média do IDEB até 2024;
- Elaborar coletivamente as normas, estabelecendo regras e ações para o decorrer dos anos letivos;
- Envolver a comunidade escolar no planejamento das necessidades pedagógicas da escola;
- Incentivar corpo discente a participação em eventos como cursos, capacitações, palestras, etc;
- Envolver a participação da comunidade escolar no processo educacional da escola;
- Conscientizar, com auxílio dos professores os educandos da importância na participação das avaliações externas, e do estudo como meio transformador de sua realidade.

DIMENSÃO FINANCEIRA.

- Administrar a verba do PDDE com a participação da comunidade escolar e professores.
- Preservar a transparência quanto à execução dos recursos financeiros junto à comunidade escolar.
- Utilizar os recursos recebidos de acordo com a sua finalidade.

METAS E AÇÕES

GESTÃO ADMINISTRATIVA.

METAS:

- Implantar no calendário escolar o dia “D” dia da família na escola.
- Apoiar e equipar os professores em suas praticas educativas.
- Mediar a transição das crianças entre o ensino fundamental anos iniciais e anos finais.

AÇÕES:

- Buscar parcerias com a Secretaria Municipal de Educação, Secretaria de Assistência Social e Secretária de Saúde.
- Promover momentos alegres e agradáveis para que as famílias sintam felizes em participar das atividades na escola.

- Compra de materiais necessários para realização das atividades, contempladas no planejamento escolar.
- Fazer visita a nova instituição de ensino.
-

GESTÃO PEDAGÓGICA.

METAS:

- Incentivar e fortalecer a leitura, a escrita e a pesquisa.
- Ampliar a participação dos pais ou responsáveis, assumindo o papel de corresponsáveis no processo educativo.
- Manter e ampliar sala de apoio para alunos com necessidades especiais.
- Valorização dos profissionais da instituição escolar.
- Elevar o IDEB do município.
- Propiciar na escola um ambiente agradável e prazeroso com a participação de toda a equipe.
- Realizar uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento das responsabilidades individuais promovendo o trabalho coletivo.
- Zelar pela frequência dos alunos e diminuir as faltas injustificadas.
- Promover curso de formação continuada para os docentes.
- Organizar momentos para orientar a equipe pedagógica na elaboração de projetos e tomadas de decisões referentes ao corpo docente, discente e a instituição escolar.

AÇÕES:

- Ampliar e renovar o acervo da biblioteca.
- Efetuar reuniões de pais no início do ano letivo e sempre que for necessário.
- Atender sempre que necessário os pais ou responsáveis para que todos os envolvidos possam participar e tomar as melhores decisões em prol do educando.
- Melhorar a sala de apoio, através de compra de materiais didáticos-pedagógicos e áudio visuais.
- Analisar todos os itens que compõem a avaliação do IDEB e suas possíveis melhorias no decorrer do ano.
- Trabalhar com apostilas e simulados baseados na forma de avaliação da prova.
- Adequar os materiais didáticos pedagógicos ao nível dos educandos.
- Buscar um plano de formação continuada na escola, com a Secretaria Municipal de Educação.
- Estimular e valorizar os trabalhos dos profissionais da escola, em todos os segmentos numa gestão participativa.
- Incentivar as famílias para que sejam mais presentes na vida escolar dos seus filhos
- Manter cadastro de telefone sempre atualizado dos pais ou responsáveis dos educandos.
- Participar de curso de formação continuada.
- Buscar parcerias com a Secretaria Municipal de Educação, entidades educacionais, outros profissionais, que ofereçam cursos voltados a realidade educacional do município.
- Promover reuniões pedagógicas para tomadas de decisões referentes a instituição escolar.

GESTÃO FINANCEIRA:

METAS:

Administrar de maneira democrática e eficaz o recurso do PDDE recebidos pela unidade escolar;

Promover a transparência dos recursos financeiros;

Elaborar projetos e metas para uma melhor utilização dos recursos adquiridos.

AÇÕES:

Fazer a prestação de contas com transparência e dentro do prazo determinado;

Adquirir bens de acordo com as regras de destinação do recurso;

Discutir com os funcionários onde o recurso será aplicado.

AVALIAÇÃO DO PLANO.

Segundo Gabriel Chalita (2004), autor com o qual concordo, a função do gestor escolar trata-se de um cargo de liderança: sob sua responsabilidade atuam professores, alunos, coordenadores pedagógicos, técnicos educacionais, orientadores, funcionários em geral, famílias, membros de outras sociedades organizadas que se relacionam com as escolas. Como gestor, seu dever é atuar como um líder democrático que consiga fazer com que cada pessoa sob sua responsabilidade possa dar o melhor de si. Além disso, deve intervir para que o professor se sinta motivado, para que o aluno se sinta feliz, para que o espaço de convivência seja agradável.

Neste contexto, a figura do diretor escolar cede espaço para o papel do gestor escolar, que influencia os resultados do processo de aprendizagem e da escola como um todo. O gestor da atualidade sabe delegar e capacitar uma equipe de trabalho, descentralizando questões administrativas, se responsabiliza pela liderança do processo educativo e do posicionamento da escola na comunidade e no mundo. Enfim, é capaz de criar condições para que a educação em valores humanos possa ocorrer de fato, não somente como um tema transversal recomendado pelos Parâmetros Curriculares, pelas Diretrizes Nacionais de Educação em Direitos Humanos ou pelo Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.

Diante do exposto, consciente de que todos os membros da comunidade escolar têm direito de participar da gestão e de seu andamento, bem como da necessidade de acompanhamento sistemático dos resultados, o que permite reconhecer o mérito de quem obtém bons resultados e as deficiências a serem sanadas, nosso objetivo é consolidar um trabalho através do qual esta escola seja capaz de assegurar educação de qualidade social para todos, com inclusão e respeito aos direitos humanos, ao exercício da cidadania e à valorização da cultura.


“Aprender é a única coisa de que a mente nunca se cansa, nunca tem medo e nunca se arrepende”. (Leonardo da Vinci).

Na esperança de desenvolver esse plano com sucesso, agradeço, antecipadamente a todos os envolvidos no processo.

Santo Antonio do Jacinto, 06 de novembro de 2023.



Joneide Soares Jardim Faria



Maione Rodrigues Ferreira